

FUNCIÓN DEL ESPACIO

- Facilidad de movimiento
- Generar referentes de autonomía
- Facilitar la comprobación de lo aprendido.
- Ser flexible a diversas metodologías.
- Ayudar al manejo de normas y pautas de conducta.
- Motivar, facilitar y centrar el proceso de aprendizaje.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- Actividades individuales y grupales
- Actividades de Experimentación
- Manejo de material didáctico
- Actividades libres y dirigidas
- Actividades de consulta e investigación
- Exposiciones individuales y grupales
- Exposiciones de audiovisuales

LOCALIZACIÓN

Debe ubicarse en relación directa con los demás grupos de aulas principalmente y en relación indirecta con los espacios de auto aprendizaje, en lo posible con aislamiento sobre patios y zonas deportivas pero cercano a zonas verdes y zonas naturales. Ubicación en primer nivel.

CIRCULACIONES

Al interior del aula se debe contar con una circulación amplia y de poco tráfico, por el desplazamiento de los estudiantes es **necesario mantener siempre un mínimo de 50cm entre puestos de trabajo y mobiliario general.**

ACCESIBILIDAD

Esta aula debe contar con **un acceso sobre circulaciones externas, estas deben ser de mínimo 1m.** Es recomendable generar 1 acceso sobre el área de juegos para niños, las unidades de apoyo y autoaprendizaje que este nivel posee.

AMBIENTES COMPATIBLES

Aulas de experimentación, Canchas y zonas de juegos, Ludoteca, administración, rectoría, bienestar estudiantil y coordinación académica. Para estas aulas se considera como indispensable un área abierta que la relacione con las circulaciones.

SEGURIDAD

Las puertas deben abrir hacia el exterior sin incomodar las circulaciones externas, es recomendable manejar un sistema de exclusas. Se recomienda localizar este espacio cerca de los accesos del edificio para facilitar la evacuación. Manejo adecuado de señalización.

MANTENIMIENTO

El mantenimiento de estos ambientes es relativamente fácil y puede estar relacionado a las responsabilidades de los niños.



AULA BÁSICA SECUNDARIA



OBJETIVO

Permitir el desarrollo de los procesos pedagógicos avanzados, generar sentido de pertenencia en el alumno por medio de la apropiación de su espacio. Consolidar los procesos cognitivos y sociales, además de facilitar la adquisición y desarrollo de actitudes y aptitudes conducentes a la elección laboral y/o profesional. Facilitar la adquisición de conceptos avanzados que faciliten el desarrollo de actividades prácticas en los laboratorios experimentales.

INDIVIDUO Y ESPACIO

EDAD	12-15 Años
ALTURA DE REFERENCIA	1.65 m
CAPACIDAD	40 Estudiantes
M2 POR ALUMNO	1.7 m Área de Trabajo + Área de Intervalo
ALTURA	1.3 m Área de Trabajo 2.7 m

AULA BÁSICA SECUNDARIA

BÁSICA SECUNDARIA



AGENCIA NACIONAL DE ESTADÍSTICA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN - MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN

**AMBIENTES PEDAGÓGICOS
AULA BÁSICA SECUNDARIA**

OBJETIVO

Permitir el desarrollo de los procesos pedagógicos avanzados, generar sentido de pertenencia en el alumno por medio de la apropiación de su espacio. Consolidar los procesos cognitivos y sociales, además de facilitar la adquisición y desarrollo de actitudes y aptitudes conducentes a la elección laboral y/o profesional. Facilitar la adquisición de conceptos avanzados que faciliten el desarrollo de actividades prácticas en los laboratorios experimentales.

DESARROLLO PSICOLÓGICO

- Se Inicia y fortalece la independencia.
- La mayor preocupación es el desempeño social.
- Mayor madurez intelectual.
- Desarrollo de la conciencia social.
- Desarrollo del pensamiento abstracto.
- Se fortalece el sistema de valores.
- Empleo del pensamiento científico.

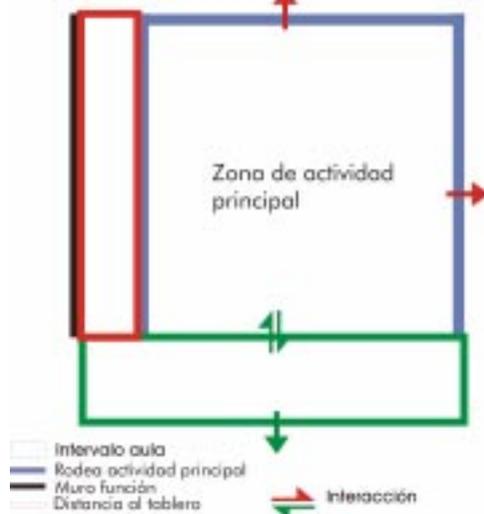
COMPETENCIAS

- Profundizar el razonamiento lógico-analítico.

- Desarrollar el conocimiento científico y fomentar la actitud investigativa.
- Propiciar la formación social, ética y moral.
- Fortalecer las habilidades comunicativas.
- Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad Nacional.
- Fortalecer el trabajo en grupo.

UNIDAD DE APRENDIZAJE DIRIGIDO

2. Aula primaria, secundaria y media vocacional



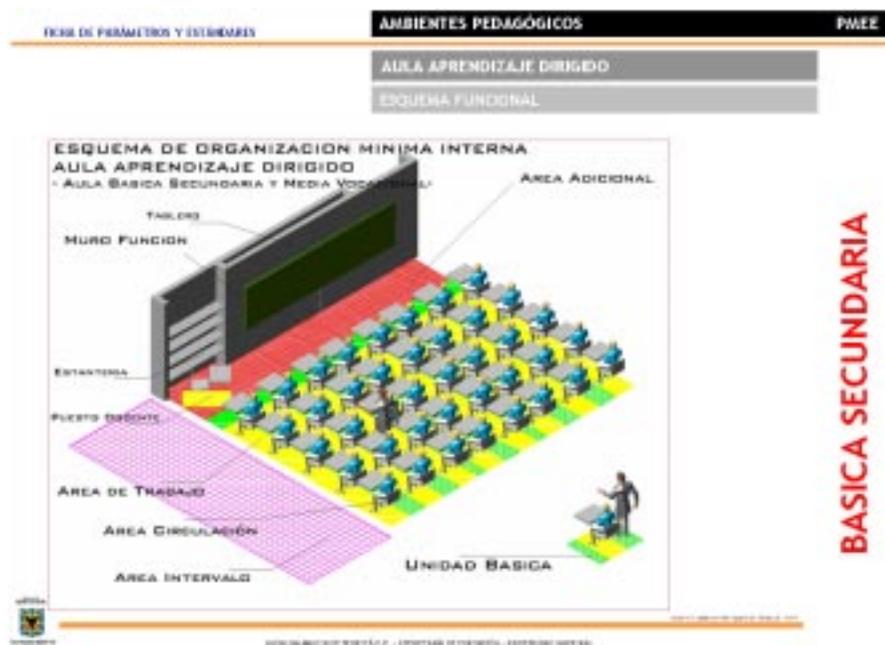
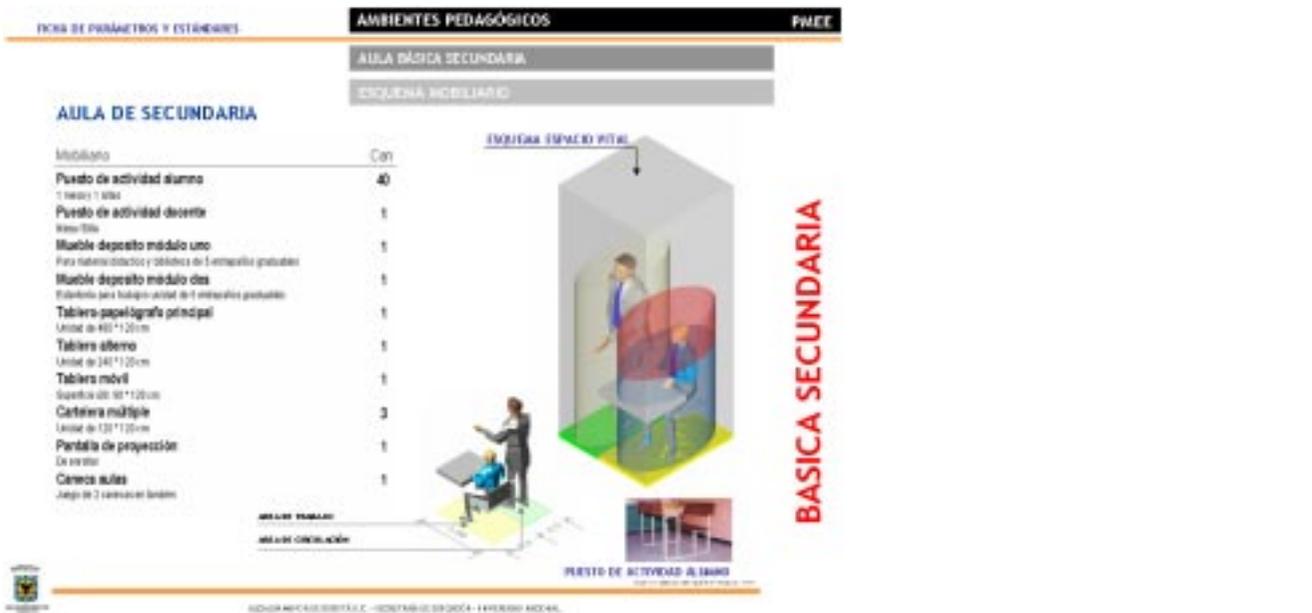
FUNCIÓN DEL ESPACIO

- Ser permeable a la realidad social.
- Contener espacios especializados que fomenten la participación y experimentación.
- Permitir la apropiación e identificación.
- Ser motivante, agradable.

- Mesas redondas y debates
- Actividades libres y dirigidas
- Uso de herramientas más complejas
- Actividades de consulta e investigación
- Exposiciones individuales y grupales
- Exposiciones de audiovisuales

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- Actividades individuales y grupales



AULA MEDIA VOCACIONAL



OBJETIVO

Permitir el desarrollo de los procesos pedagógicos avanzados, generar sentido de pertenencia en el alumno por medio de la apropiación de su espacio. Consolidar los procesos cognitivos y sociales, además de facilitar la adquisición y desarrollo de actitudes y aptitudes conducentes a la elección laboral y/o profesional. Facilitar la adquisición de conceptos avanzados que faciliten el desarrollo de actividades prácticas en los laboratorios experimentales.

INDIVIDUO Y ESPACIO

EDAD	16-18 Años
ALTURA DE REFERENCIA	1.70 m
CAPACIDAD	
VARIABLE	
M2 POR ALUMNO	1.8 m Área de Trabajo + Área de Intercambio
ALTURA	1.4 m Área de Trabajo 2.7 m

AULA MEDIA VOCACIONAL

MEDIA TECNICA Y TECNOLÓGICA



ALTERNANCIAS DE ESCOLARIDAD - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN - EDUCACIÓN VOCACIONAL

FICHA DE PARÁMETROS Y ESTÁNDARES

**AMBIENTES PEDAGÓGICOS
AULA MEDIA VOCACIONAL**

OBJETIVO

Permitir el desarrollo de los procesos pedagógicos avanzados, generar sentido de pertenencia en el alumno por medio de la apropiación de su espacio. Consolidar los procesos cognitivos y sociales, además de facilitar la adquisición y desarrollo de actitudes y aptitudes conducentes a la elección laboral y/o profesional. Facilitar la adquisición de conceptos avanzados que faciliten el desarrollo de actividades prácticas en los laboratorios experimentales.

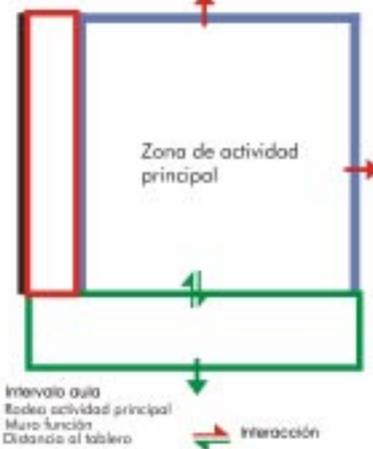
DESARROLLO PSICOLÓGICO

- Consolidación del pensamiento abstracto y lógico.
- Alteración de los sentimientos vitales.
- Proyección del yo hacia el futuro.
- Impulso a la autoafirmación y a la adquisición de una personalidad.
- Adaptación a los cambios anatómicos y fisiológicos.

- Integración de la madurez sexual al modelo personal de comportamiento.
- Evolución de una persona dependiente a una independiente.

UNIDAD DE APRENDIZAJE DIRIGIDO

2. Aula primaria, secundaria y media vocacional



COMPETENCIAS

- Profundizar el razonamiento lógico-analítico.
- Fortalecer el pensamiento y actividades científicas e investigativas.

- Profundizar en los diferentes campos del conocimiento.
- Fortalecer las habilidades comunicativas.
- Desarrollar habilidades laborales básicas.
- Vinculación a programas de desarrollo y organización social comunitaria.
- Aumentar la capacidad reflexiva y crítica en aspectos religiosos, éticos y de actualidad entre otros.

FUNCIÓN DEL ESPACIO

- Ser permeable a la realidad social, permitiendo la apropiación e identificación.
- Ser motivante, agradable y flexible.
- Facilitar la transición al mundo laboral o académico superior.
- Permitir el desarrollo de diferentes metodologías.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- Actividades individuales y grupales
- Mesas redondas, foros y debates
- Actividades libres y dirigidas
- Uso de herramientas más complejas
- Actividades de consulta e investigación
- Exposiciones individuales y grupales
- Exposiciones de audiovisuales

LOCALIZACIÓN

Debe ubicarse en relación directa con los demás grupos de aulas y en relación indirecta con los espacios de auto aprendizaje, en lo posible con aislamiento sobre patios y zonas deportivas, permitiendo el desen-

volvimiento autónomo e independiente del niño. Ubicación hasta segundo piso.

CIRCULACIONES

El nivel de desplazamiento permite **compartir espacios de circulación al interior manteniendo un mínimo de 50 cm entre puestos de trabajo y en mobiliario general.**

ACCESIBILIDAD

Esta aula debe contar con **un acceso sobre circulaciones externas, estas deben ser de mínimo 1 metro.** Es recomendable generar 1 acceso sobre el área de juegos para niños, las unidades de apoyo y autoaprendizaje que este nivel posee.

AMBIENTES COMPATIBLES

Aulas de experimentación, Canchas y zonas de juegos, bienestar estudiantil y coordinación académica, áreas libres en general. Para estas aulas se considera como indispensable un área abierta que la relacione con las circulaciones y permita amortiguar tanto los ruidos como los niveles de actividad de los niños.

SEGURIDAD

Las puertas deben abrir hacia el exterior sin incomodar las circulaciones externas, es recomendable manejar un sistema de exclusas. Este grupo de aulas puede estar localizado en los pisos superiores. es necesario una señalización completa respecto a funciones de espacio, objetos y evacuaciones.

MANTENIMIENTO

El mantenimiento de estos ambientes es relativamente fácil y puede estar relacionado a las responsabilidades de los niños.

FORM DE PARÁMETROS Y ESTÁNDARES	AMBIENTES PEDAGÓGICOS	PMEE
AULA DE SECUNDARIA		
Punto de actividad alumno solo	Can	
Punto de actividad docente	1	
Mesa 150x	1	
Módulo depósito módulo aula	1	
Para tablero interactivo y biblioteca de 1 estantería gratuita	1	
Módulo depósito módulo aula	1	
Cócteles para tablero interactivo 1 estantería gratuita	1	
Tablero pedagógico principal	1	
Unidades 400" 120 cm	1	
Tablero alumno	1	
Unidades 200" 120 cm	1	
Tablero redón	1	
Superficie de 80" 120 cm	1	
Cácteles módulo	1	
Unidades 120" 120 cm	1	
Pantalla de proyección	1	
Di. emitir	1	
Cácteles aula	1	
Juego de 1 conexión a red	1	

MEDIA TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

PROYECTO DE SISTEMA ALBANI

FICHA DE PARÁMETROS Y ESTÁNDARES

AMBIENTES PEDAGÓGICOS MODELO LUDOTECA



OBJETIVO

- Propiciar el desarrollo de la imaginación, la fantasía y la creatividad, a través del juego y el juguete, mediante actividades experimentales acorde con su edad, fomentando la adquisición de un conocimiento integral y fortaleciendo a su vez el desarrollo de la personalidad.

COMPETENCIAS

- Desarrollo de habilidades y destrezas físicas, motoras e intelectuales acordes a la edad.
- Facilitar la construcción de la identidad cultural.

DESARROLLO PSICOLÓGICO

- Inicio del desarrollo de conductas sociales
- Iniciativa ante lo nuevo.
- Memoria experiencial.
- No hay lógica en el pensamiento.
- Evolución del juego: repetitivo, dramático, constructivo y formal.
- Inicia la centración del pensamiento.
- Aparecen las representaciones mentales.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- Actividades lúdicas grupales
- Lectura dirigida
- Descanso (dormir)
- Exposición de audiovisuales

- Actividades de estimulación
- Actividades deportivas y expresión corporal
- Actividades lúdicas y artísticas

FUNCIÓN DEL ESPACIO

- Facilitar la experimentación
- Fomentar la noción de integralidad
- Despertar la creatividad.
- Permitir el desarrollo de diversas actividades acordes a la edad.
- Facilitar la interacción, participación y socialización.
- Permitir flexibilidad de ser adecuado a los requerimientos pedagógicos de los usuarios.

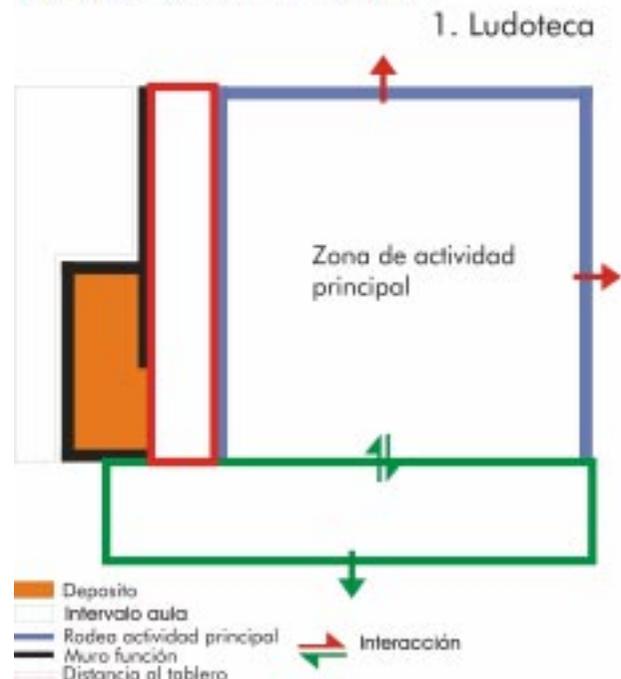
LOCALIZACIÓN

La ludoteca debe estar ubicada en cercanías de las aulas de preescolar, los baños de preescolar, el área de juegos infantiles y a una de las salidas. Ubicación primer piso.

ACCESIBILIDAD

La ludoteca debe ser accesible desde las Aulas de preescolar y desde zonas de circulación, es un espacio que debe estar directamente relacionado a las áreas de juegos infantiles.

UNIDAD EXPERIMENTACIÓN



AMBIENTES AFINES

Aulas de preescolar, baños para preescolar, zona de juegos infantiles, aulas de experimentación, administración, rectoría, bienestar estudiantil y coordinación académica, canchas y áreas libres en general.

MANTENIMIENTO

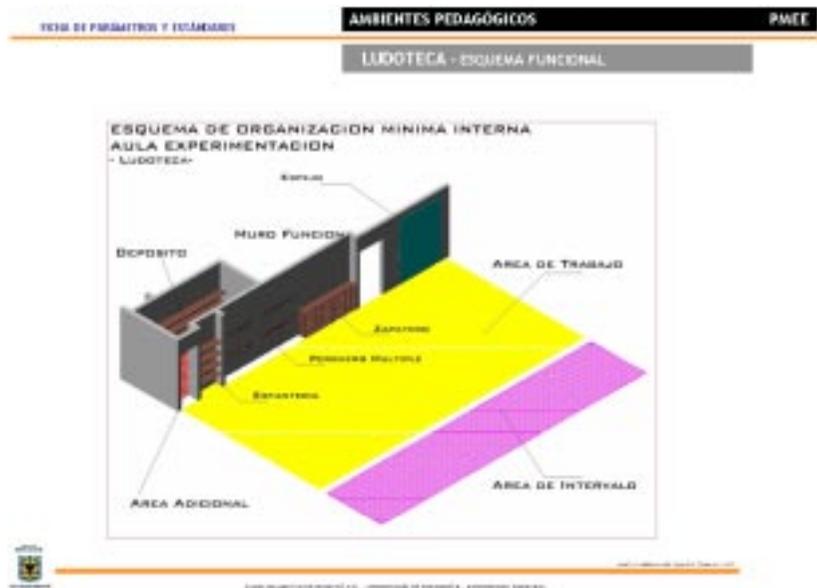
Demanda mayor mantenimiento porque se realizan actividades que involucran variedad de materiales que los niños están aprendiendo a manipular. La poca dentro del ambiente aumenta la necesidad de mantenimiento.

MOBILIARIO

Debido al uso pedagógico que este ambiente maneja proporciona flexibilidad para adecuar diferentes tipos de mobiliario. También se puede dar la división física de este espacio para realizar diferentes actividades en un mismo tiempo.

SEGURIDAD

Las puertas deben abrir hacia el exterior sin incomodar las circulaciones externas, es recomendable manejar un sistema de exclusas. Este grupo de aulas puede estar localizado en los pisos superiores. es necesario una señalización completa respecto a funciones de espacio, objetos y evacuaciones.



FICHA DE PARÁMETROS Y ESTÁNDARES

AMBIENTES PEDAGÓGICOS MODELO LABORATORIO BÁSICO



OBJETIVO

Facilitar el desarrollo del espíritu investigativo y exploratorio, durante la adquisición de conocimientos básicos, en diferentes áreas del conocimiento, permitiendo un proceso pedagógico integral, mediante el desarrollo de actividades de experimentación y comprobación de procesos y fenómenos físicos y naturales entre otros.

COMPETENCIAS

- Facilitar la asimilación de conceptos científicos
- Motivar actividades investigativas.
- Avanzar en el conocimiento científico de los diferentes fenómenos físicos, químicos y biológicos.
- Comprender la dimensión práctica del conocimiento.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- Actividades individuales y grupales
- Desarrollo de guías, consulta e investigación
- Manipulación de material experimental
- Actividades lúdicas y artísticas
- Experimentación para contrastar o corroborar.
- Elaboración de proyectos especiales

DESARROLLO PSICOLÓGICO

- Curiosidad ante lo desconocido.
- Mejora la memoria y el lenguaje.
- Pensamiento operacional.
- Aparecen los conceptos de espacio, tiempo, peso y volumen.

- Comprende e interpreta mejor.
- Mejora las estrategias y conceptos para la clasificación.

FUNCIÓN DEL ESPACIO

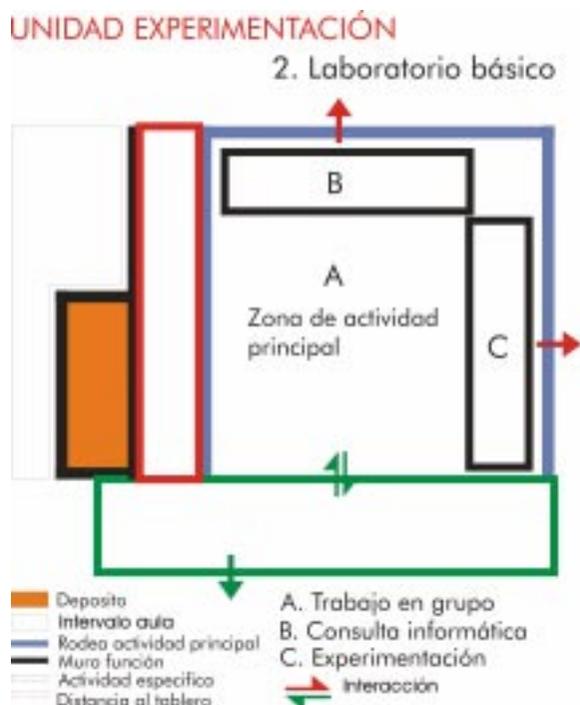
- Facilitar la experimentación
- Permitir el desarrollo de varias actividades
- Fomentar la noción de integralidad
- Permitir la interacción.
- Facilitar el acceso a medios para la contrastación y las mezclas.
- Ser seguro.

LOCALIZACIÓN

Debe estar localizado en un área de experimentación procurando cierta distancia de las aulas, Esta estancia busca fomentar el desarrollo de la autonomía e independencia del niño dentro de un contexto social. Ubicación en primer piso.

CIRCULACIONES

El nivel de desplazamiento permite compartir espacios de circulación al interior manteniendo un **mínimo de 50cm entre puestos de trabajo y en el mobiliario general.**





**AMBIENTES PEDAGÓGICOS
MODELO LABORATORIO DE EXPERIMENTACIÓN**



ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- Actividades individuales y grupales
- Desarrollo de guías, consulta e investigación
- Actividades libres y dirigidas
- Manejo de instrumentos especiales
- Experimentación para contrastar o corroborar
- Elaboración de proyectos especiales
- Exposiciones

OBJETIVO

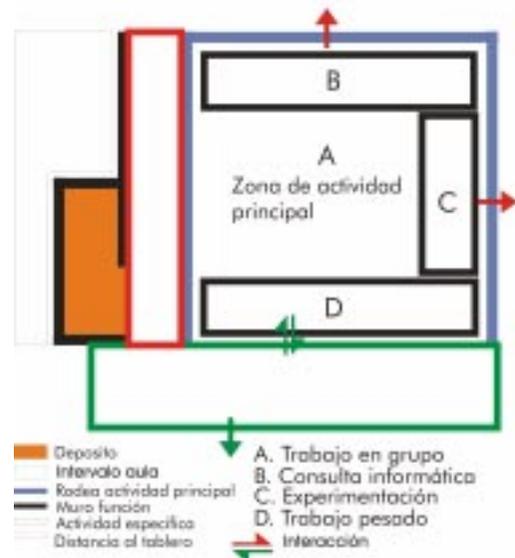
Facilitar la experimentación y comprobación de procesos y fenómenos físicos, químicos, biológicos y tecnológicos, así como la iniciativa por explorar y crear en las diferentes áreas del conocimiento.

FUNCIÓN DEL ESPACIO

- Permitir el desarrollo de diversas actividades.
- Fomentar la noción de integralidad.
- Permitir una movilidad adecuada al tipo de actividad, materiales en uso y características de los alumnos.
- Facilitar el acceso a medios para la contrastación y mezclas.
- Garantizar la seguridad de los alumnos.

UNIDAD EXPERIMENTACIÓN

3. Laboratorio de experimentación



DESARROLLO PSICOLÓGICO

- La experimentación es fundamental en el proceso pedagógico
- Alcanza la madurez intelectual.
- Desarrolla el pensamiento abstracto
- Emplea el conocimiento científico.
- Hay una concientización del mundo.
- Aparece la flexibilidad y complejidad del pensamiento.

COMPETENCIAS

- Asimilación de conceptos científicos
- Desarrollo de la capacidad en un campo del conocimiento.
- Incorporación del conocimiento al proceso cognitivo integral.
- Profundización de conocimientos avanzados en ciencias naturales.

LOCALIZACIÓN

Debe estar localizado en un área de experimentación procurando cierta distancia de las aulas, Esta busca fomentar el desarrollo de la autonomía e independencia del niño dentro de un contexto social. Ubicación hasta segundo piso.

ACCESIBILIDAD

Deben tener accesibilidad a las unidades de básicas, de experimentación y autoaprendizaje de los demás

niveles del colegio a fin de permitir una interacción entre los diferentes niveles sin exponer a los mas pequeños.

CIRCULACIONES

El nivel de desplazamiento permite compartir espacios de circulación al interior, manteniendo un **mínimo de 50cm entre puestos de trabajo y en el mobiliario general.**

SEGURIDAD

Deben contar con extinguidores suficientes en caso de emergencia, así como bloqueo visible de las Instalaciones de eléctricas y de gas. Procurar mantener la menor cantidad de elementos inflamables dentro del ambiente. La ventilación debe ser constante para evitar acumulación de gases dentro del espacio. la localización cercana a los accesos del edificio facilitan la evacuación.

MANTENIMIENTO

El mantenimiento de estos ambientes requiere una mayor preocupación por los equipos especializados que contiene y la cantidad de material didáctico que allí se utiliza así como los materiales de trabajo.

AMBIENTES COMPATIBLES

Aulas de experimentación, aulas básicas, Canchas y zonas de juegos, biblioteca, aula multimedia, administración, rectoría, bienestar estudiantil y coordinación académica. Para estas aulas se considera como indispensable un área abierta que las relacione.



MODELO LABORATORIO DE EXPERIMENTACIÓN

ESQUEMA MOBILIARIO

LABORATORIO EXPERIMENTACIÓN
CIENCIAS BÁSICO

- Mobiliario
- Punto de informática aulas
Supercomputador y 2 sillas
- Punto de actividad docente
Mesa 100x
- Mesa móvil de laboratorio primaria
medida 1 metro
- Mueble depósito módulo uno
Para material básico y módulos de 1 metro por módulo
- Mueble depósito módulo dos
Estructura para trabajo aula de 1 metro por módulo
- Tablero-papeligráfico alterno
Unidad de 240 x 120 cm
- Cantilera múltiple
Entorno 120 x 120 cm
- Tablero móvil
Superficie de 20 x 120 cm
- Mesa móvil instrumentos
Unidad
- Mueble para medios audiovisuales
TV - DVD - VIDEOCAM
- Pantalla de proyección
De escritorio
- Estanteria depósito
Unidad de 107 x 40 x 20 cm

Cm

1

1

10

1

3

1

2

2

2

1

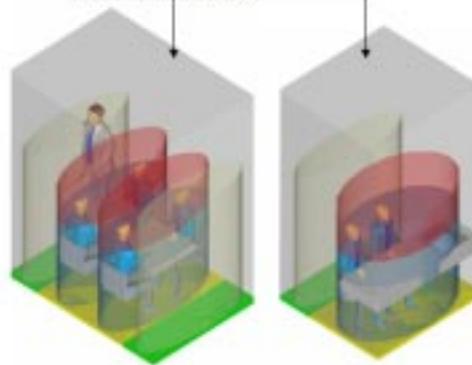
1

3

AREA DE TRABAJO

AREA DE CIRCULACION

ESQUEMAS ESPACIO VITAL



ESQUEMA MOBILIARIO LABORATORIO EXPERIMENTACIÓN



AMBIENTES PEDAGÓGICOS

PMEE

MODELO AULA EXPERIMENTACIÓN - LABORATORIO EXPERIMENTAL

ESQUEMA FUNCIONAL



FICHA DE PARÁMETROS Y ESTÁNDARES

AMBIENTES PEDAGÓGICOS MODELO TALLER DE ARTES Y HUMANIDADES REQUERIMIENTOS FUNCIONALES



OBJETIVO

Facilitar la adquisición de conceptos y técnicas para la experimentación y exploración de las artes y humanidades, así como promover el descubrimiento y desarrollo de habilidades y destrezas propias del área.

FUNCIÓN DEL ESPACIO

Permitir el desarrollo artístico, plástico, musical y corporal.

Ser flexible para permitir diferentes actividades y reorganizar el aula.

Permitir el tránsito con materiales y trabajos.

DESARROLLO PSICOLÓGICO

- Desarrollo de destrezas y habilidades que faciliten el autoconocimiento y la elección vocacional.
- Desarrollo de habilidades sociales.
- La socialización adquiere gran importancia en su desarrollo académico y personal.
- La necesidad de logro y de reconocimiento es vital en desarrollo del autoconcepto.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- Individuales y grupales
- Con instrumentos musicales
- Libres y dirigidas
- Expresión corporal
- Consulta e investigación

- Elaboración de proyectos especiales
- Exposiciones de audiovisuales.

COMPETENCIAS

La apreciación artística.

La comprensión estética.

El desarrollo de la creatividad.

Familiarización con los diferentes medios de expresión artística.

Conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos.

LOCALIZACIÓN

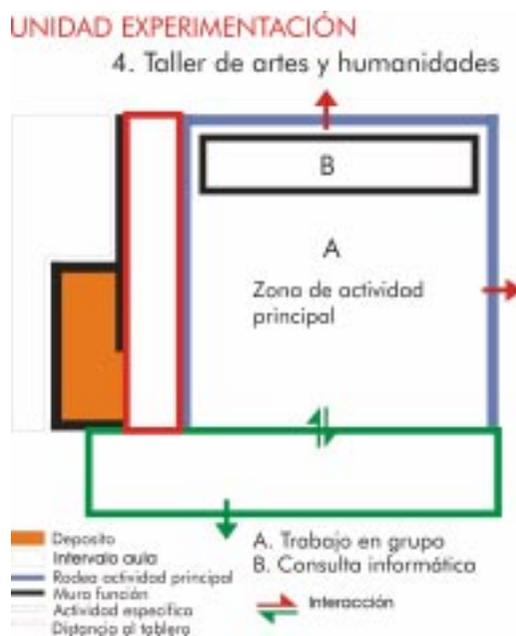
Este taller debe estar ubicado en la zona de experimentación junto con los ambientes afines a su unidad. Procurando mantener contacto visual y físico con un área libre para el desarrollo pedagógico de sus funciones. Ubicación hasta tercer piso.

ACCESIBILIDAD

Deben tener accesibilidad a las unidades de básicas, de experimentación y autoaprendizaje de los demás niveles del colegio a fin de permitir una interacción entre los diferentes niveles.

CIRCULACIONES

El nivel de desplazamiento permite compartir espacios de circulación al interior manteniendo un mínimo de 50cm entre puestos de trabajo y en el mobiliario general.



SEGURIDAD

Deben contar con extinguidores suficientes en caso de emergencia, así como bloqueo visible de las Instalaciones de eléctricas. Procurar mantener la menor cantidad de elementos inflamables dentro del ambiente. La ventilación debe ser constante para evitar acumulación de gases dentro del espacio. la localización cercana a los accesos del edificio facilitan la evacuación.

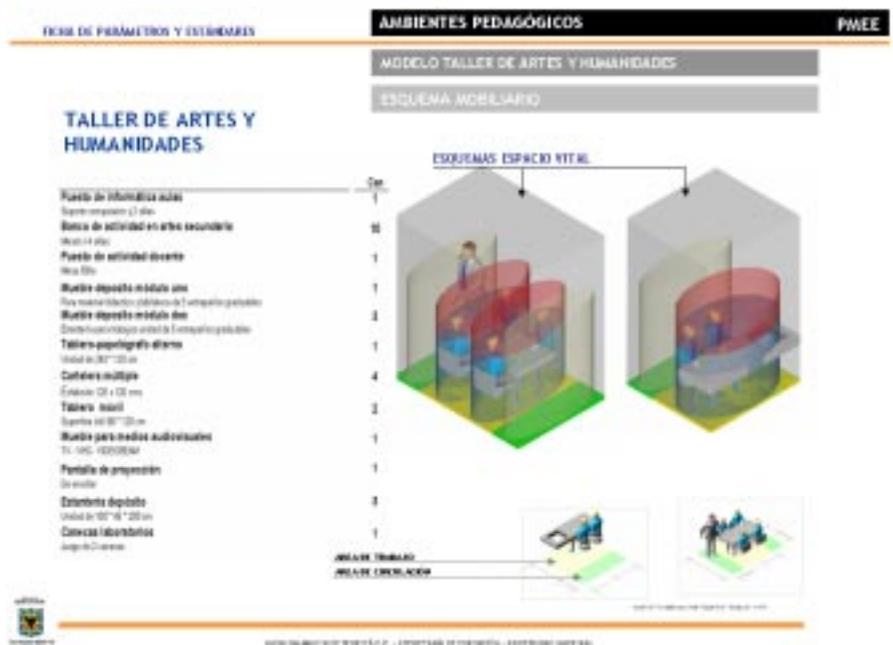
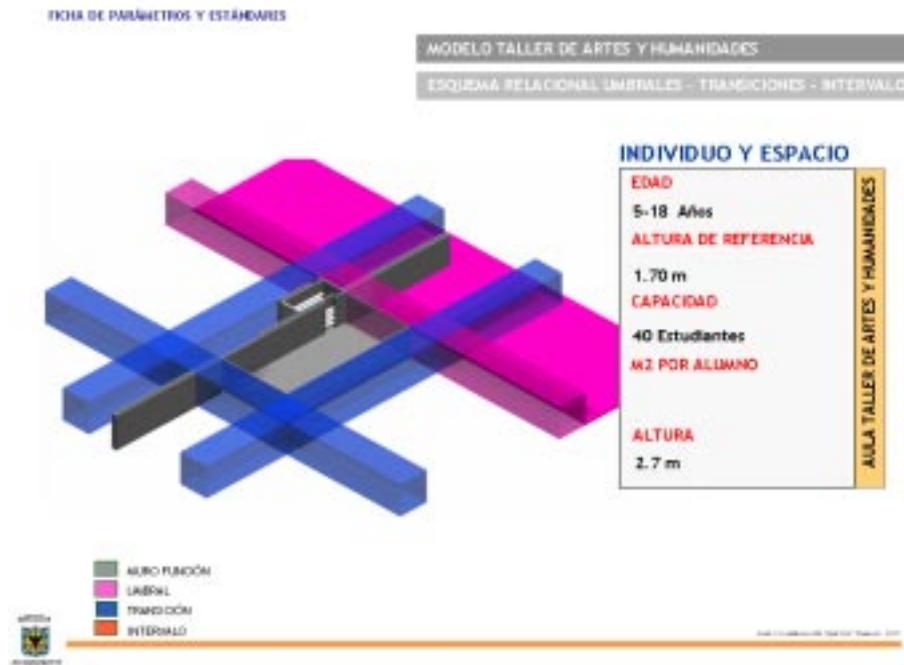
MANTENIMIENTO

El mantenimiento de estos ambientes requiere una

mayor preocupación por las actividades especializadas que allí se realizan y la cantidad de material didáctico que allí se utiliza así como los diferentes materiales de trabajo.

AMBIENTES COMPATIBLES

Aulas de experimentación, aulas básicas, Canchas y zonas de juegos, biblioteca, aula multimedia, administración, rectoría, bienestar estudiantil y coordinación académica.



FICHA DE PARÁMETROS Y ESTÁNDARES

AMBIENTES PEDAGÓGICOS MODELO AULA MULTIMEDIOS - TELECENTRO



OBJETIVOS

- Permitir la adquisición de conocimientos, en condiciones apropiadas al tipo de equipos y herramientas que requiere esta área.
- Este espacio deberá permitir la suficiente flexibilidad para que los alumnos estén cómodamente dispuestos y ubicados, teniendo en cuenta que allí asistirán todos los niveles.

FUNCIÓN DEL ESPACIO

- Proveer un medio idóneo y cómodo para el desarrollo de las actividades pedagógicas, con la mediación de elementos e instrumentos informáticos y tecnológicos.
- Facilitar y motivar los procesos que allí se lleven a cabo.
- Garantizar las condiciones técnicas propias del área.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- Actividades Individuales dirigidas.
- Actividades Grupales dirigidas.
- Reproducción de modelos.
- Creación de prototipos.
- Investigación.
- Diseño.

DESARROLLO PSICOLÓGICO

- Iniciativa ante lo nuevo, memoria de la experiencia.
- Focalización del pensamiento.
- Desarrollo de habilidades sociales.
- Los pares adquieren gran importancia.

- Desarrollo del autoconcepto.
- Aprendizaje de normas y habilidades culturales.

COMPETENCIAS

- Reconocer la arquitectura de una computadora e interpretar y solucionar problemas de tecnología de la vida cotidiana.
- Iniciación en campos avanzados de la tecnología moderna y el tratamiento en disciplinas, procesos y técnicas.
- Mejorar la capacidad en la solución de problemas a través de la práctica.

LOCALIZACIÓN

Debe ubicarse en relación directa con los grupos de aulas principalmente y con los espacios de experimentación, en lo posible con aislamiento sobre patios y zonas deportivas pero cercano a zonas verdes y zonas naturales. Localizada máximo en el segundo nivel. Ubicación hasta segundo piso.

CIRCULACIONES

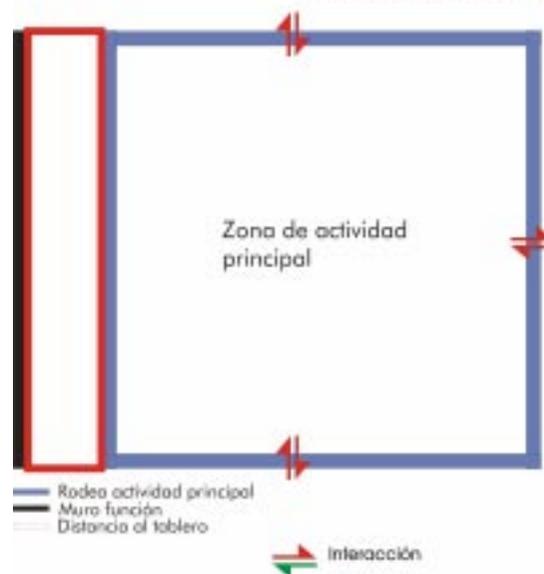
El nivel de desplazamiento permite compartir espacios de circulación al interior, manteniendo un mínimo de 50cm entre puestos de trabajo y en el mobiliario general.

ACCESIBILIDAD

Esta aula debe contar con un acceso sobre circulaciones externas, estas deben ser de mínimo 1m.

UNIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE

1. Aula multimedia



SEGURIDAD

Las puertas deben abrir hacia el exterior sin incomodar las circulaciones externas, es recomendable manejar un sistema de exclusas. Se recomienda localizar este espacio cerca de los accesos del edificio para facilitar la evacuación. Manejo adecuado de señalización.

MANTENIMIENTO

El mantenimiento de estos ambientes requiere una

mayor preocupación por las actividades especializadas que allí se realizan y la cantidad de material didáctico que allí se utiliza así como los diferentes materiales de trabajo.

AMBIENTES COMPATIBLES

Aulas de experimentación, Canchas y zonas de juegos, Ludoteca, administración, rectoría, bienestar estudiantil y coordinación académica.



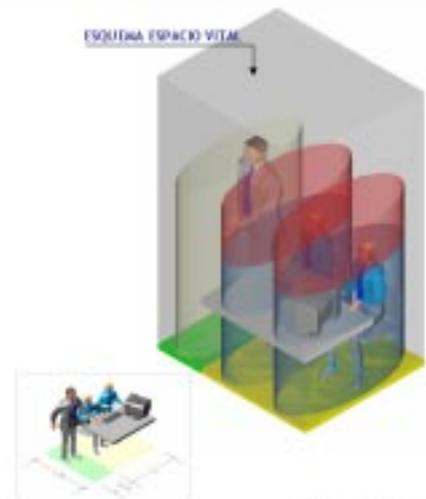
FICHA DE PARÁMETROS Y ESTÁNDARES

AULA MULTIMEDIOS

Mobiliario	Cant
Puesto de actividad informática Mesa para 2 personas y 2 sillas reclinables giratorias	20
Puesto de actividad informática servidor Mesa para servidor-impresora-scanner-sitio-grabita reclinable	1
Mueble depósito módulo uno Para material didáctico y biblioteca de 1 estante giratorio	1
Mueble depósito módulo dos Estante para trabajo ambio de 2 estantes giratorios	2
Tablero móvil Superficie 80" x 120 cm	1
Mueble para medios audiovisuales TV - VHS - VIDEOCAS	1
Gabinete de comunicaciones Incluye superficie para impresora	1
Pantalla de proyección De móvil	1
Estante depósito Unidad de 100" x 40" x 200 cm	2
Cartera múltiple 120" x 120 cm	1
Puercas laboratoriales 10x 2.00x0.30	1

MODELO AULA MULTIMEDIOS

ESQUEMA MOBILIARIO



ESQUEMA FUNCIONAL



ALBUMINARIO DE INVESTIGACIÓN - INSTITUTO DE INVESTIGACIONES - UNIVERSIDAD NACIONAL

MODELO BIBLIOTECA

INDIVIDUO Y ESPACIO



IMAGEN TOMADA DE: <http://imagenes.google.com.co/imgres?imgurl=http://fmbccs.ucc.edu/museooperando/laboratorio2.jpg>

OBJETIVO

Acceder de manera efectiva a los medios que apoyen y/o posibiliten la adquisición del conocimiento. Constituir el espacio principal para las consultas y la actividad investigativa de la comunidad educativa, a través de una serie de servicios y espacios versátiles y multiusos.

ESTE AMBIENTE PUEDE SER COMPARTIDO POR VARIAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL COLEGIO EN RED

EDAD	5-18 Años
ALTURA DE REFERENCIA	1.70 m
CAPACIDAD	10% DE LA MATRICULA
M2 POR ALUMNO	3.6 m2
ALTURA	2.7 m

BIBLIOTECA

FICHA DE PARÁMETROS Y ESTÁNDARES

AMBIENTES PEDAGÓGICOS MODELO BIBLIOTECA

OBJETIVO

Acceder de manera efectiva a los medios que apoyen y/o posibiliten la adquisición del conocimiento. Constituir el espacio principal para las consultas y la actividad investigativa de la comunidad educativa, a través de una serie de servicios y espacios versátiles y multiusos.

ESTE AMBIENTE PUEDE SER COMPARTIDO POR VARIAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL COLEGIO EN RED

DESARROLLO PSICOLÓGICO

- Durante el periodo escolar los niños desarrollan gran capacidad de iniciativa y creatividad la cual podrá encaminarse en una actitud investigativa y crítica. Ayudando a la formación de los sentimientos de valía e independencia.

COMPETENCIAS

- Este espacio es un canal que permite y optimiza los conocimientos que se transmiten en la relación alumno-docente. Y sirve de canal en el desarrollo de todas las competencias.

FUNCIÓN DEL ESPACIO

- Ser amplio, motivante acorde a las necesidades físicas y cognitivas de los niños de los diferentes niveles.
- Responder a la necesidad de privacidad que requieren algunas actividades en este espacio.
- No interferir en el desarrollo de otras actividades que allí se lleven a cabo.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- Actividades de investigación, consulta y lectura
- Realización de tareas y trabajos en grupo.
- Consulta de material didáctico, como mapas, videos, fonoteca, laminas etc.
- Consulta de material bibliográfico y audiovisual.

LOCALIZACIÓN

Ubicación en relación directa con los demás ambientes especializados: aula multimedia, aula múltiple y almacén, en lo posible aislamiento sobre patios y zo-

nas deportivas, pero con vinculación directa con el espacio público exterior. Ubicación hasta segundo piso.

CIRCULACIONES

El nivel de desplazamiento permite compartir espacios de circulación al interior manteniendo un **mínimo de 50cm entre puestos de trabajo y en consulta informática y de 1.30cm con el mobiliario en general como ficheros, estanterías o revisteros.**

ACCESIBILIDAD

El espacio debe contar con un mínimo de 2 accesos sobre circulaciones externas, estas deben contar cada una con una doble puerta de 2.00 m.

AMBIENTES COMPATIBLES

Aulas de clase, Aulas de Experimentación y Multimedia. Se recomienda evitar el contacto con el Aula múltiple y Espacios de recreación y deporte.

SEGURIDAD

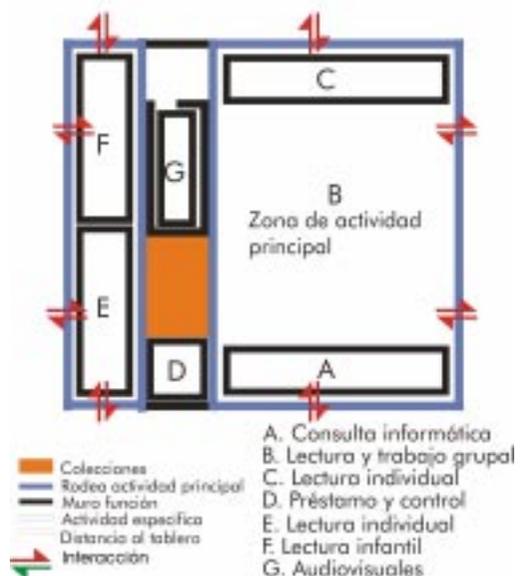
Las puertas deben abrir hacia el exterior sin incomodar las circulaciones externas, es recomendable manejar un sistema de exclusas. Se recomienda localizar este espacio cerca de los accesos del edificio para facilitar la evacuación. Manejo adecuado de señalización.

MANTENIMIENTO

El mantenimiento de estos ambientes requiere una mayor preocupación por las actividades especializadas que allí se realizan y la cantidad de material de consulta que allí se utiliza así como los diferentes materiales de trabajo.

UNIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE

3. Biblioteca NAP



FICHA DE PARÁMETROS Y ESTÁNDARES

AMBIENTES PEDAGÓGICOS MODELO BIBLIOTECA NUCLEO BASICO

OBJETIVO

Acceder de manera efectiva a los medios que apoyen y/o posibiliten la adquisición del conocimiento. Constituir el espacio principal para las consultas y la actividad investigativa de la comunidad educativa, a través de una serie de servicios y espacios versátiles y multiusos.

ESTE AMBIENTE NO ES COMPARTIDO POR OTRA INSTITUCIÓN, ESTA FUERTEMENTE LIGADO A LOS PROCESOS PEDAGOGICOS DE LA SEDE MINIMA

INDIVIDUO Y ESPACIO

EDAD	BIBLIOTECA NUCLEO BASICO
5-18 Años	
ALTURA DE REFERENCIA	
1.70 m	
CAPACIDAD	
10% DE LA MATRICULA	
M2 POR ALUMNO	
3.60 m2	
ALTURA	
2.7 m	

DESARROLLO PSICOLÓGICO

• Durante el periodo escolar los niños desarrollan gran capacidad de iniciativa y creatividad la cual podrá encaminarse en una actitud investigativa y crítica. Ayudando a la formación de los sentimientos de valía e independencia.

COMPETENCIAS

• Este espacio es un canal que permite y optimiza los conocimientos que se transmiten en la relación alumno-docente. Y sirve de canal en el desarrollo de todas las competencias.

FUNCIÓN DEL ESPACIO

- Ser amplio, motivante acorde a las necesidades físicas y cognitivas de los niños de los diferentes niveles.
- Responder a la necesidad de privacidad que requieren algunas actividades en este espacio.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- Actividades de investigación, consulta y lectura
- Realización de tareas y trabajos en grupo, sin incomodar las demás actividades del colegio
- Consulta de material didáctico, como mapas, videos, fonoteca, laminas etc.
- Consulta de material bibliográfico.

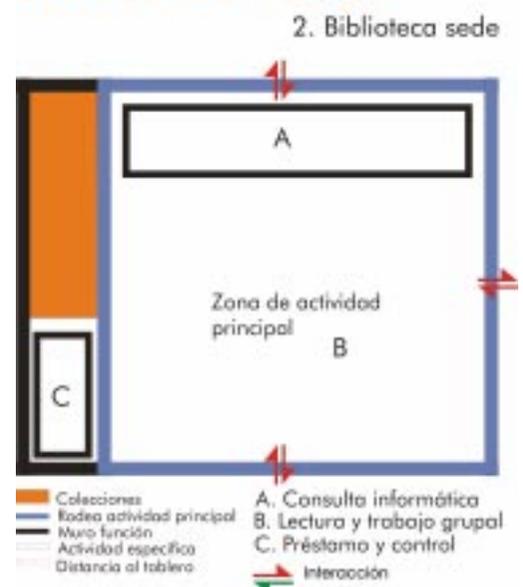
LOCALIZACIÓN

Ubicación en relación directa con los demás ambientes especializados: aula multimedia, aula múltiple y almacén, en lo posible aislamiento sobre patios y zonas deportivas, pero con vinculación directa con el espacio público exterior. Ubicación hasta segundo piso.

CIRCULACIONES

El nivel de desplazamiento permite compartir espacios de circulación al interior manteniendo un mínimo de 40cm entre puestos de trabajo y de 80cm en mobiliario general como estanterías o revisteros y computadores.

UNIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE

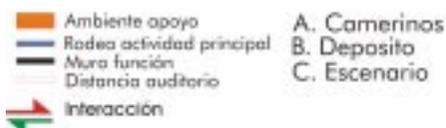




FICHA DE PARÁMETROS Y ESTÁNDARES

AMBIENTES PEDAGÓGICOS MODELO AULA MULTIPLE

UNIDAD DE RECREACIÓN, DEPORTE Y CULTURA 1. Aula múltiple, auditorio



OBJETIVO

Ofrecer a la comunidad educativa en general un espa-

cio dinámico, capaz de suplir diferentes funciones, creando un ambiente en donde las relaciones sociales, se desarrollen de manera adecuada y cómoda de acuerdo al desarrollo propio del grupo que allí se encuentre.

FUNCIÓN DEL ESPACIO

- Permitir facilidad de movimiento
- Presentar elementos simbólicos
- Desarrollo político de la comunidad educativa
- Facilitar la interacción con los pares y la comunidad en general, mediante un ambiente cálido, seguro, amplio y flexible.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- Actividades culturales, jornadas de socialización.
- Actividades sociales, religiosas
- Actividades lúdicas y recreativas
- Actividades deportivas, danzas
- Actividades libres, expresión corporal
- Reuniones sociales, padres de familia, comunidad
- Asambleas, conferencias, seminarios.

DESARROLLO PSICOLÓGICO

- Procesos de socialización e identificación con los pares y miembros de una comunidad en general.

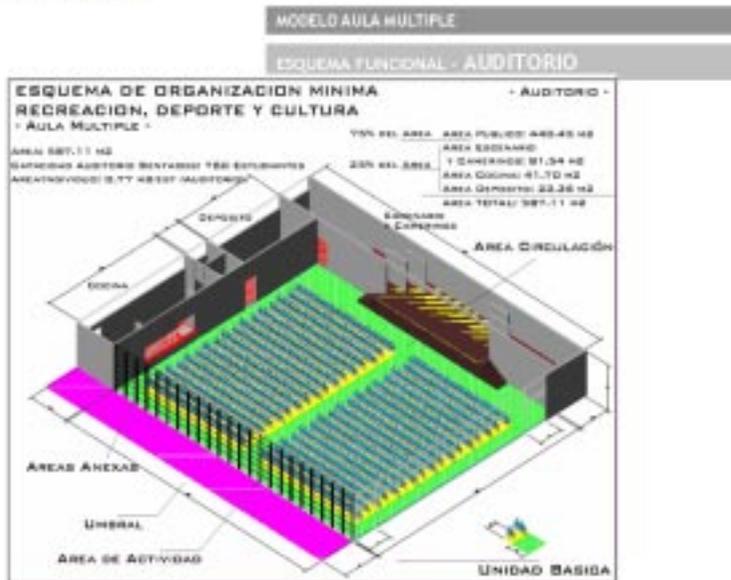
- El juego como método de aprendizaje.
- Refuerzo de la conducta social. Bases del comportamiento en grupo,
- Desarrollar actividades de tipo físico y social que doten de herramientas para la interacción en comunidad.

COMPETENCIAS

- Este espacio será uno dentro de los varios elementos de la institución que facilitaran la confraternidad, la democracia, solidaridad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos y sociales.

ESTE AMBIENTE PUEDE SER COMPARTIDO POR VARIAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL COLEGIO EN RED

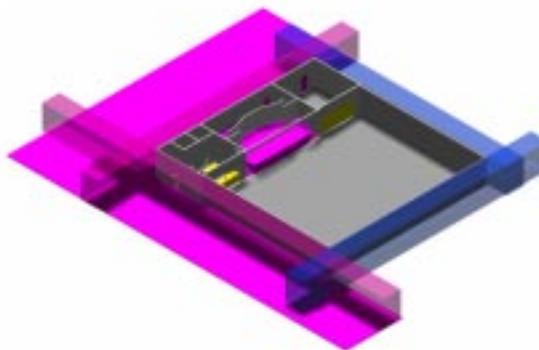
TICHA DE PARÁMETROS Y ESTÁNDARES



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ S.A.S. - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN - ENTIDAD NACIONAL

TICHA DE PARÁMETROS Y ESTÁNDARES

MODELO AULA MÚLTIPLE ESQUEMA RELACIONAL UMTRALES - TRANSICIONES - INTERVALO



INDIVIDUO Y ESPACIO

EDAD	5-18 Años
ALTURA DE REFERENCIA	1.70 m
CAPACIDAD	480 Personas (comedor) 756 Personas (Auditorio)
M² POR ALUMNO	1.2 m ²
ALTURA	3.5 m

AULA MÚLTIPLE



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ S.A.S. - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN - ENTIDAD NACIONAL

LOCALIZACIÓN

El aula múltiple debe estar ubicada en zonas de fácil acceso a la comunidad educativa y cercana a entradas, zonas libres, plazas y patios. Pero con vinculación directa con el espacio público exterior. Ubicación en primer piso.

ACCESIBILIDAD

El aula múltiple debe prever fácil accesibilidad a la comunidad educativa y del sector, y fácil atención y control por parte personal administrativo y cuerpo docente. Este ambiente debe contar con mínimo 2 accesos con puertas dobles de 2m cada una.

CIRCULACIONES

Cuando se da la función de comedor debe haber una circulación entre sillas de mínimo 50cm y una circulación perimetral de mínimo 1 m, de esta circulación perimetral debe haber al menos 1 de 1.5m para evacuación.

SEGURIDAD

Las puertas deben abrir hacia el exterior sin incomodar las circulaciones externas, es recomendable manejar un sistema de exclusas. Se recomienda localizar este espacio cerca de los accesos del edificio para facilitar la evacuación. Manejo adecuado de señalización.

MANTENIMIENTO

El mantenimiento de este espacio debe ser prioritariamente preventivo, para ello se deben realizar actividades periódicas de inspección.

AMBIENTES COMPATIBLES

Ludoteca, emisora, zonas de juegos, zonas verdes, plazuelas, patios restaurante escolar, tienda escolar. Para este ambiente son indispensables los espacios de Baños, cocina, áreas libres.

UNIDAD DE RECREACIÓN, DEPORTE Y CULTURA 2. Aula múltiple, comedor



- Ambiente apoya A. Cocina
- Rodea actividad principal
- Muro función
- Distancia autoservicio
- ↔ Interacción



INDIVIDUO Y ESPACIO



OBJETIVO

Permitir a los niños un espacio que cubra las necesidades de aseo y salud, tan importante como las otras condiciones que favorecen el aprendizaje.

SERVICIOS SANITARIOS	<p>EDAD 5-6 Años</p> <p>ALTURA DE REFERENCIA 1.0 m</p> <p>CAPACIDAD Dada por un aparato por cada 15 estudiantes M2 POR ALUMNO Mínimo 3.5 m</p> <p>ALTURA 2.2 m</p>
-----------------------------	---



INDIVIDUO Y ESPACIO



OBJETIVO

Permitir a la comunidad educativa y a los usuarios directos del plantel educativo un espacio que cubra las necesidades de aseo y salud tan importante como las otras condiciones que favorecen el aprendizaje.

SERVICIOS SANITARIOS	<p>EDAD 7-18 Años</p> <p>ALTURA DE REFERENCIA 1.70 m</p> <p>CAPACIDAD Dada por un aparato por cada 25 estudiantes M2 POR ALUMNO Mínimo 3.5 m²</p> <p>ALTURA 2.2 m</p>
-----------------------------	---

